



1930

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани  
Факультет филологии, истории и обществознания  
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.21.04 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

О.Н. Бакуменко, канд. филол. наук, доцент  
кафедры русской и зарубежной филологии



Бакуменко О.Н.

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Литвич Ф. В.

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Литвич Ф. В.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.  
Председатель УМК филиала



Поздняков С.А.

Рецензенты:

Городничая Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 16  
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Шкабарня Инна Алексеевна, заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 16  
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



## Оглавление

1	Цели и задачи освоения изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Содержание дисциплины	6
2.3	Содержание разделов (тем) дисциплины	7
2.3.1	Занятия лекционного типа	7
2.3.2	Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)	8
2.3.3	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3	Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины (модуля)	11
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	21
5.1	Учебная литература	21
5.2	Периодическая литература	22
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)	23
7	Материально-техническое оснащение по дисциплине (модулю)	25

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных со способностью анализировать грамматические явления английского языка на основе научного представления о грамматическом строе английского языка, устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формировать систему знаний и умений, связанных с научным представлением о грамматическом строе иностранного языка;
- ознакомить с важнейшими теоретическими проблемами морфологии и синтаксиса иностранного языка в свете ведущих принципов современного системного языкознания;
- формировать систему знаний и умений, необходимых для анализа грамматических явлений;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования языкового опыта в ходе решения прикладных задач, специфических для профессиональной деятельности;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Основы латинского языка», «Вводно-фонетический курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Методика обучения английскому языку», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «История английского языка», «Лингвострановедение и страноведение Великобритании», «Литература стран изучаемых языков».

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» занимает особое по своей актуальности место на завершающем этапе лингвистической подготовки студента языкового вуза. Теоретическая грамматика является предшествующей для изучения таких дисциплин как «Интерпретация англоязычного художественного текста», «Вопросы анализа художественного текста», «Теория и практика перевода с английского языка на русский язык», «Основы лингвокультурологии».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1	Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК-1.1	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в	Знает ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; содержание школьного предмета «английский язык»; наименования, определения и важнейшие характеристики основных терминов и понятий, которые используются в ходе обучения английскому языку в СОШ; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками базовых понятий

<p>общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку.</p>	<p>Умеет давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьного предмета «английский язык»; пользоваться терминологическим аппаратом в ходе обучения английскому языку; определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского языка</p> <p>Владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьного предмета «английский язык»; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; способен определять формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского языка.</p>
<p>ИПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русского языка и английского языка (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>	<p>Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «английский язык»</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения.</p>
<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и английскому языку и современными образовательными технологиями</p>	<p>Знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения английскому языку</p> <p>Умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «английский язык», и применять различные методы обучения иностранным языкам в образовательном процессе</p> <p>Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения</p>
<p>ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса</p>	
<p>ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»</p>	<p>Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения</p> <p>Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке</p> <p>Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на английском языке</p>
<p>ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими</p>	<p>Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности:</p> <p>Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка</p>

целями и возрастными особенностями учащихся	Владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку.	Знает стилистические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации; знает методы и приемы обучения этому
	Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента
	Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		
Занятия лекционного типа	12	12
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18
Выполнение индивидуальных заданий	16	16
Реферат		-
Подготовка к текущему контролю	8	8
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>30,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

		Количество часов		
		Аудиторная работа	Внеаудиторная	КСР, ИКР,



		Виды морфем, морфемный состав слова.	
		Тема 3 «Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи» (1 час) Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций Определение части речи. Классификация частей речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи.	У, Т
		Тема 4 «Основные единицы синтаксиса» (1 час) Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложения. Классификация предложений. Типы связей. Типы подчинительных предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	У, Т
		Тема 5 «Актуальное членение предложения» (1 час) Понятие темы и ремы. Понятие ядра и периферии. Способы выделения темы и ремы.	У, Т
		Тема 6 «Текст как объект лингвистического исследования» (1 час) Грамматика текста. Понятие текста. Полевая структура текста. Актуализация текста. Методы грамматического анализа	У, Т, КР
2.	Теоретическая грамматика английского языка	Тема 1 «Имя существительное в английском языке. Артикль» (1 час) Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Особенности употребления артикля с существительными в английском языке.	У, Т
		Тема 2 «Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики» (1 час) Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категория степеней сравнения. Категория состояния.	У, Т
		Тема 3 «Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке» (1 час) Категориальные признаки личных и неличных форм глагола. Типы классификаций глаголов в английском языке. Феномен вторичной предикации.	У, Т
		Тема 4 «Грамматические категории английского глагола» (1 час) Категория времени. Категория аспекта. Категория залога. Категория наклонения.	У, Т
		Тема 5 «Основные характеристики английского предложения» (2 часа) Классификация английских предложений. Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке. Особенности актуального членения английского предложения.	У, Т, КР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>9 семестр</b>			
1	Теоретические вопросы грамматики	Тема 1 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка» (1 час) Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы.	Т, ПР



		Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка.	
		Тема 2 «Морфемная структура слова» (1 час) Морфология. Основные единицы морфологии. Понятие морфа, морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова.	Т, ПР
		Тема 3 «Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи» (1 час) Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций Определение части речи. Классификация частей речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи.	Т, ПР
		Тема 4 «Основные единицы синтаксиса» (1 час) Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложения. Классификация предложений. Типы связей. Типы подчинительных предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	Т, ПР
		Тема 5 «Актуальное членение предложения» (1 час) Понятие темы и ремы. Понятие ядра и периферии. Способы выделения темы и ремы.	Т, ПР
		Тема 6 «Текст как объект лингвистического исследования» (1 час) Грамматика текста. Понятие текста. Полевая структура текста. Актуализация текста. Методы грамматического анализа	Т, ПР, КР
2	Теоретическая грамматика английского языка	Тема 1 «Имя существительное в английском языке. Артикль» (1 час) Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Особенности употребления артикля с существительными в английском языке.	Т, ПР
		Тема 2 «Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики» (1 час) Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категория степеней сравнения. Категория состояния.	Т, ПР
		Тема 3 «Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке» (1 час) Категориальные признаки личных и неличных форм глагола. Типы классификаций глаголов в английском языке. Феномен вторичной предикации.	Т, ПР
		Тема 4 «Грамматические категории английского глагола» (1 час) Категория времени. Категория аспекта. Категория залога. Категория наклонения.	Т, ПР
		Тема 5 «Основные характеристики английского предложения» (2 часа) Классификация английских предложений. Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке. Особенности актуального членения английского предложения.	Т, ПР, КР

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
9 семестр		
1	Проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям	<p>Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 87 с. - ISBN 978-5-9765-3614-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2142499">https://znanium.ru/catalog/product/2142499</a> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Джиоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джиоева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-019866-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2141038">https://znanium.ru/catalog/product/2141038</a> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий	<p>Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 87 с. - ISBN 978-5-9765-3614-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2142499">https://znanium.ru/catalog/product/2142499</a> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Джиоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джиоева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-019866-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2141038">https://znanium.ru/catalog/product/2141038</a> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 87 с. - ISBN 978-5-9765-3614-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2142499">https://znanium.ru/catalog/product/2142499</a> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Джиоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джиоева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-019866-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2141038">https://znanium.ru/catalog/product/2141038</a> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных	Знает ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; содержание школьного предмета «английский язык»; наименования, определения и важнейшие характеристики основных терминов и понятий, которые используются в ходе обучения английскому языку в СОШ; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками базовых понятий. Умеет давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе,	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Вопрос 1 на экзамене.

	предметов «русский язык», «английский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку.	определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьного предмета «английский язык»; пользоваться терминологическим аппаратом в ходе обучения английскому языку; определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского языка Владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьного предмета «английский язык»; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; способен определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского языка.		
2	ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русского языка и английского языка (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «английский язык» Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся. Владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения.	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Вопрос 1 на экзамене.
3	ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и	Знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения английскому языку Умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «английский язык», и применять различные	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Вопрос 1 на экзамене.

	английскому языку и современными образовательными технологиями	методы обучения иностранным языкам в образовательном процессе Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения		
4	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на английском языке	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задание 2 на экзамене
5	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности: Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка Владеет технологией критического мышления	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задание 2 на экзамене
6	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку.	Знает стилистические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации; знает методы и приемы обучения этому Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Задание 2 на экзамене

	файлы Интернета и электронно-справочную литературу)		
--	---	--	--

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p><b>Знать:</b> статус, структуру, содержание нормативных документов, обеспечивающих реализацию учебных программ по дисциплине «Иностранный язык» для образовательных учреждений; <b>Уметь:</b> применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; <b>Владеть:</b> навыками конструктивно-планирующей деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, виды основных учебных программ, а также правила их разработки и реализации; <b>Уметь:</b> формировать и разрабатывать содержание современных базовых и элективных курсов различных типов и видов; <b>Владеть:</b> навыками учебно-воспитательной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания;</p>	<p><b>Знать:</b> способы логической организации учебного материала для правильного построения учебных программ базовых и элективных курсов; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка <b>Уметь:</b> анализировать учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку в общеобразовательной школе; гибко реагировать на изменение социального образовательного запроса в области языкового образования. <b>Владеть:</b> навыками составления и внедрения учебных программ базовых и элективных курсов в практику преподавания иностранного языка.</p>
ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса	<p><b>Знать:</b> демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (допускает ошибки). <b>Уметь:</b> применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности (допускает ошибки). <b>Владеть:</b></p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки). <b>Уметь:</b> применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности (допускает</p>	<p><b>Знать:</b> демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> применять знания иностранного языка для ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности <b>Владеть:</b> технологиями и методами организации взаимодействия с участниками</p>

	технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (допускает ошибки).	незначительные ошибки). <b>Владеть:</b> технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (допускает незначительные ошибки).	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
--	--	---	---

### Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
<b>9 семестр</b>			
1	Тема 1-2 «Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Морфемная структура слова» (2 часа) Понятие грамматического строя и элементов грамматического строя. Связь грамматики с другими дисциплинами. Типы грамматического исследования. Знаковость языковой системы. Парадигматические и синтагматические отношения. Единицы языка. Уровни языка. Морфология. Основные единицы морфологии. Понятие морфа, морфемы. Виды морфем, морфемный состав слова.	Устный опрос Практическая работа	3 5
2	Тема 3-4 «Категориальная структура слова. Проблема классификации частей речи. Основные единицы синтаксиса» (2 часа) Понятие категории в грамматике. Виды оппозиций. Определение части речи. Классификация частей речи. Критерии классификации. Грамматические категории частей речи. Понятие фразы и предложения. Основные характеристики предложения. Классификация предложений. Типы связей. Типы подчинительных предложений. Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	Устный опрос Практическая работа	3 5
3	Тема 5-6 «Актуальное членение предложения. Текст как объект лингвистического исследования» (2 часа) Понятие темы и ремы. Понятие ядра и периферии. Способы выделения темы и ремы. Грамматика текста. Понятие текста. Полевая структура текста. Актуализация текста. Методы грамматического анализа.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	3 5 6
4	«Имя существительное в английском языке. Артикль. Имя прилагательное и категория состояния в английском языке: отличительные характеристики» (2 часа) Категориальные признаки существительного в английском языке. Категория числа. Категория падежа. Особенности употребления артикля с существительными в английском языке. Категориальные признаки прилагательного. Классификация прилагательных в английском языке. Категория степеней сравнения. Категория состояния	Устный опрос Практическая работа	3 5
5	«Глагол. Классификации глаголов в английском языке. Неличные формы глагола в английском языке. Грамматические категории английского глагола» (2 часа) Категориальные признаки личных и неличных форм	Устный опрос Практическая работа	3 5

	глагола. Типы классификаций глаголов в английском языке. Феномен вторичной предикации. Категория времени. Категория аспекта.		
6	«Грамматические категории английского глагола. Основные характеристики английского предложения» (2 часа) Категория залога. Категория наклонения. Классификация английских предложений. Сложное предложение. Типы придаточных предложений в английском языке. Особенности актуального членения английского предложения.	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	3 5 6
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы для устного опроса**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:*

- ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий  
ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

#### **9 семестр**

1. What are the characteristics of the noun according to the three criteria of classification of parts of speech?
2. Why is the category of gender considered to be a lexical one?
3. What kind of opposition is the category of case based on?
4. What interpretations of the 's exist in Modern English?
5. Which of the terms the genitive or possessive case is preferable to use in Grammar?
6. What theories of cases exist in Modern English? Which of them is more acceptable for you and why?
7. What nouns belong to Singularia Tantum and Pluralia Tantum?
8. What is understood by the lexicalized plural? What examples prove that?
9. How is the category of number realized in nouns of multitude and collective nouns?
10. What are the grounds to refer *much, many, little, few* to adjectives?
11. What adjectives are capable of forming the degrees of comparison and why?
12. What adjectives form the degrees of comparison both synthetically and analytically?
13. Are there two or three ways of forming the degrees of comparison in Modern English? Prove your point of view.
14. What are the similarities and differences between words of state and adjectives?

#### **Примерные задания контрольных работ**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:*

- ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий  
ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса



## Morphemic word structure

Read and comprehend the text

### The Card

By Sam Levenson

It had to happen during supper in the presence of the whole clan. An unfamiliar, harsh knocking on the door. Each neighbour had his individual knock with which we were familiar – a woman's timid knock, a child's tap, the sick lady from upstairs sort of brushed the door; some entered without knocking. But this was aggressive, masculine, businesslike knock. Mama went to the door. "Does Levenson live here?" we heard from the kitchen. "Yes." "He owes a book to the public library. Either he pays for it or we'll serve him with a summons, lady."

My heart sank. I didn't dare look from the plate. Could they put a child in jail? I saw myself in court. The judge looked like Papa. My brothers were the jury. "Twenty years."

*The fact was that the book had fallen into the mud and I was afraid to return it.* I handed the man a curdled-up book. "Lady, you'll have to pay for this book. Sixty-eight cents." Mama paid and the man tore up my card publicly. "He can't use the library for three years." That didn't bother me. I could always take books on my brother's card. But what I had gone through to get that card! I had to get references from my principal and two responsible citizens. My rich uncle signed for me, but I couldn't find another "responsible citizen" in the family. They held up ratification of the card for month because our name was not on the phone book. I gave the candy store phone number. That got me into more trouble. I was told to produce a birth certificate which Papa didn't own. They began to question my legitimacy.

When I withdrew my first book I caused quite a stir at the "Signing Out" desk. At the secret request of my sister who was embarrassed to do it herself, I withdrew "What Every Girl Should Know." The librarian put a question mark in red ink next to my name Samuel on my library card... I must have turned as red as the question mark.

The pride and happiness the long-desired card had brought me proved to be short-lived. Ever since the day the book slipped out of my hand and fell into the mud I had lived in a state of suspense. Then came the final blow. Just my luck!

1. Find in the text three words containing inflexional morphemes and those ones containing derivational morphemes.
2. Find in the text and copy out the words constituting one form class.
3. Find in the text and copy out three examples of privative (binary), gradual and equipollent oppositions. State what grammatical categories are based on these oppositions.
4. State the syntagmatic relations in the sentence given in italics in the text.

### Примерные тестовые задания для текущей аттестации

#### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

### 9 семестр

1. Внешняя категоризация относится к грамматическим способам:
  - 1) синтетическим;
  - 2) аналитическим.
2. К числу формально-синтаксических теорий относятся:
  - 1) теория коммуникативного синтаксиса;

- 2) теория конструктивного синтаксиса;
  - 3) теория прагматического синтаксиса;
  - 4) теория коллоквиального синтаксиса.
3. Из перечисленных аналитических грамматических способов редко используемыми в английском языке являются:
- 1) порядок слов;
  - 2) вспомогательные глаголы;
  - 3) внешняя категоризация;
  - 4) редупликация.
4. Корпусная грамматика является:
- 1) диахронической;
  - 2) синхронической;
  - 3) грамматикой, построенной с учетом узуса;
  - 4) диахронической грамматикой, построенной с учетом узуса.
5. Актуальное членение предложения относится к теории:
- 1) прагматического синтаксиса;
  - 2) конструктивного синтаксиса;
  - 3) коллоквиального синтаксиса;
  - 4) коммуникативного синтаксиса.
- 5) .... is the relations between the elements of the system which are regulated by strict rules.  
(один ответ)
- 1) structure
  - 2) language
  - 3) system
- 6) The series of grammatical forms builds up a grammatical(один ответ)
- 1) paradigm
  - 2) category
  - 3) syntagma
- 7) The categories may be of several types such as:  
(один ответ)
- 1) gradual and equipollent
  - 2) gradual, equipollent and binary
  - 3) equipollent and binary
- 8) .The stem combined with the inflexional morpheme builds up a(один ответ)
- 1) morpheme
  - 2) word-form
  - 3) form-class
- 9) .... do not reflect any grammatical relations between words and are used as the means of formation of words.  
(один ответ)
- 1) inflexional morphemes
  - 2) zero morphemes
  - 3) derivational morphemes

## Примерные задания для самостоятельной работы студентов

### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

1. Point out the words belonging to the category of state: *aflame, afraid, good, interesting, asleep, fast, alert, aware*. Do these words belong to adjectives? Give your reasoning.
2. Classify the following verbs according to the morphological division: *record, bathe, import, understand, blackmail, park*. Give your grounds.
3. Prove that the category of voice is binary.
4. State the valence of the verb in the sentence: *She didn't care about hunting, and fishing bored her*. Give your grounds.
5. Prove that modal verbs are semi-notional. What other words belong to semi-notional? Give your grounds.
6. Analyse the ing-forms what part of speech they belong to (a participle I, a gerund or a verbalnoun):

He had scarcely made two revolutions, however, when it was borne in on him that, instead of going away in the fresh air, the feeling had increased. He drew several deep breaths, having heard deep breathing recommended by his wife's doctor; but they augmented rather than diminished the sensation – as of some sweetish liquor in course within him, together with a faint aching just above his heart. Running over what he had eaten the night before, he could recollect no unusual dish, and it occurred to him that it might possibly be some smell affecting him. (From: *The Japanese Quince* by J. Galsworthy)

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

**В 9 семестре** обучающиеся сдают экзамен по Теоретической грамматике английского языка. Цель экзамена – оценить сформированность требуемой компетенции, работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

### Вопросы на экзамен

#### Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

1. Имя существительное в английском языке.
2. Категория числа имен существительных в современном английском языке.
3. Категория падежа. Проблема существования аналитических падежей.
4. Имя прилагательное как часть речи
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Категория состояние в сравнении с прилагательными.
7. Артикль. Число артиклей в английском языке.
8. Глагол как часть речи.
9. Классификации глагола.
10. Категория времени.
11. Категория аспекта.
12. Категория временной соотнесенности.
13. Модальность. Способы выражения модальности.
14. Категория наклонения: изъявительное наклонение.
15. Повелительное наклонение.
16. Сослагательное наклонение.
17. Категория залога. Проблема числа залогов в английском языке.
18. Неличные формы глагола. Дуализм их природы. Предикативные конструкции с неличными формами глагола.
19. Фраза и предложение, их отличительные черты.
20. Простое предложение; структура.
21. Главные члены предложения.
22. Второстепенные члены предложения.
23. Сложносочиненное предложение.
24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
25. Отличие словосочетания от предложения, их определения.
26. Виды словосочетаний.
27. Виды простых предложений.
28. Синтаксис текста.
29. Определение текста. Типы текстов.
30. Особенности структуры текста

### Примерные задачи на экзамен

1. Point out the sentence used in the subjunctive mood. What form of the subjunctive mood is used? Give your grounds. *He looked as if he hadn't had a meal for a week, and I hadn't the heart to refuse him. I looked at it again, and I said: 'Who would have thought that the overseer of my plantation on the peninsula, to whom I lent two hundred francs, had genius? Do you see anything in the picture?' 'No,' she said, 'it does not resemble the plantation and I have never seen cocoa-nuts with blue leaves; but they are mad in Paris, and it may be that your brother will be able to sell it for the two hundred francs you lent Strickland.' 'I wish that poor Strickland had been still alive. I wonder what he would have said when I gave him twenty-nine thousand eight hundred francs for his picture.'*

2. Point out the sentences containing simple phraseological predicate, give your grounds:

1. *It takes a long time to learn a language.* 2. *My niece has been taking music lessons for a year already.* 3. *The storm started all of a sudden.* 4. *They started to work enthusiastically.* 5. *They stopped talking when the teacher entered the classroom.* 6. *He can't stop loving her.*

3. Define the type of subordinate clauses: *He felt as if whole dark world was turning upside down. The trouble with you is that you never really had any hope. So great was the shock that he could hardly utter a word. The sword, however, blazed so brightly now that he could see dimly in*

*its light. What I am going to do is to put him right up in the top chamber. He is going where I want him.*

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо невыполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 87 с. - ISBN 978-5-9765-

3614-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142499> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. - 11-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875185> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Джигоева, А. А. Теоретический курс английского языка. Грамматика : учебник / А.А. Джигоева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 146 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/935896. - ISBN 978-5-16-019866-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141038> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### ***Профессиональные базы данных***

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### ***Информационные справочные системы***

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### ***Ресурсы свободного доступа***

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### ***Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ***

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Курс Теоретической грамматики английского языка имеет целью дать обучающимся необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о грамматическом строе современного английского языка.

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, изложенные в монографиях и периодических изданиях. В тех случаях, когда затрагиваются проблемы дискуссионного характера, в лекциях дается краткий обзор самой сущности проблемы и существующих точек зрения, более подробное обсуждение такого рода проблем проводится на практических занятиях. При чтении курса систематически проводятся сопоставления различных языковых явлений с фактами аналогичного порядка в русском и английском языках.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется во время подготовки к практическим занятиям. Обучающиеся должны работать не только с конспектами лекций, но и (в большей степени) с учебниками и учебными пособиями. Изучая главы и разделы теоретических источников, рекомендованные преподавателем, обучающийся должен обращать внимание на различные взгляды на ту или иную проблему, на различные подходы к ее решению.

Курс Теоретической грамматики английского языка имеет ярко выраженную практическую направленность, так как предоставляется огромное количество грамматических моделей, грамматических норм и отклонений от этих норм. Это позволяет комплексно воссоздать полную картину положения грамматической системы и усовершенствовать знание указанных языков.

На практических занятиях обсуждаются и самостоятельно изученные обучающимися вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе (источниках), обучающиеся учатся умению самостоятельно делать выводы и

обобщения из наблюдений над фактическим материалом, реферировать научную литературу, им прививаются навыки проведения грамматического анализа текста. Вопросы, вызывающие затруднения целесообразно обсудить с преподавателем на регулярно проводимых консультациях.

Как на практических занятиях, так и при проведении экзамена по курсу теоретической грамматики английского языка внимание уделяется не только теоретическим вопросам, но также и целенаправленному грамматическому анализу отрывков из англоязычных художественных произведений или прессы. Вопросы, вызывающие затруднения, целесообразно обсудить с преподавателем на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающемуся засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются несистематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором,



способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернетконтента (браузер) «MozillaFirefox»
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющеепросматривать и воспроизводить медиаконтентPDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрациивидео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрациивидео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер

		«FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер)«MozillaFirefox»
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер)«MozillaFirefox»
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду Образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер«FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»